### муниципальное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа» с. Подчерье

### г. Вуктыл

### Республики Коми

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### на 2011- 2013 гг.

**с. Подчерье 2011 г.**

**Паспорт программы развития средней общеобразовательной школы с. Подчерье**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

**Законодательная база для разработки программы развития школы**

1.  Конституция РФ.

2.  Конвенция о правах ребенка.

3.  Закон РФ «О правах ребенка».

4.  Закон РФ «Об образовании».

5. Закон РК «Об образовании».

6.  Устав школы.

7. Образовательная программа школы.

**Цель программы**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы:

— обеспечение прав ребенка на качественное образование;

— построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

— содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

— формирование культуры здорового образа жизни;

— разработка и внедрение нового содержания образования в школе;

— реорганизация системы управления школой,

— развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

— развитие органов ученического самоуправления, детских общественных

организаций.

Сроки реализации программы: с 2011 года по декабрь 2013 год

**Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

**Принципы реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

— программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

— информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

— вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по "реализации задач развития школы;

— включения в решение задач программы развития всех субъектов.

**Управление программой**

Управлением реализацией программы развития занимается педагогический совет школы.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Ступени развития образовательного учреждения:**

* Обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых

(надомное обучение, обучение по коррекционным программам в соответствии с государственным стандартом).

* Отработана модель учебного плана, который дает возможность реализовать образование по образовательным областям в соответствии с современными требованиями и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.
* Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.
* Общеобразовательная школа обеспечивает современное качест­во подготовки в коммуникативной сфере (в том числе – в русском, ино­странном языках), в социально-экономической области психологическую комфортность учащихся.
* Достаточен уровень работы со способными детьми, они обеспе­чены необходимой педагогической и психологической поддержкой, инфор­мационной средой и учебным оборудованием (свидетельство этому – ежегодное высокое количество призеров районных олимпиад)
* Выстроена система дополнительного образования по различным направлениям.

**Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

Структура образовательной программы школы состоит из следующих компонентов:

I. *Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.*

II. *Аналитическое обоснование программы.*

2.1. Образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей (Результаты социологического иссле­дования в школе). Основные проблемы образовательного учреждения. На решение, каких противоречий ориентирована программа.

2.2. Общая характеристика образовательного учреждения и его социума (оценка состояния педагогического процесса и наличия условий для его развития).

III. *Приоритетные направления развития (обновления) образования в перспективе*

3.1 Ведущие концептуальные подходы к развитию образова­ния в учреждении.

3.2 Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы.

IV. *Характеристика специфики содержания образования*

4.1 Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе. Обоснование коррекции учебного плана, введение в его школьный компонент отдельных учебных предметов.

4.2 Изменения в системе дополнительного образования школьников

4.3 Учебный план школы. Учебно-методическое обеспечение его вариативной части

V. *Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе*

5.1 Режим функционирования школы.

5.2 Системы обучения, вновь вводимые в педагогический процесс школы.

5.3 Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения.

VI. *Мониторинг школьного образования (система отслеживания результатов выполнения программы)*

6.1 Новое в системе оценки, контроля и учета знаний школьников.

6.2 Система образовательного контроля.

VII. *Управление реализацией программы*

*7.*1 Организационно-педагогические меры по осуществлению образовательной программы

7.2 Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы

7.3 Материально-финансовые условия обеспечения программы.

7.4. Демократизации образования.

 К числу индивидуальных особенностей образовательной программы :

1. *Научность.* В основе программы лежит комплексное статистическое исследование как состояния системы образования в целом, так и проблем и тенденций развития образования района и школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2. *Конкретность*. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. *Мобильность и вариативность*. Компоненты незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. *Целостность.* Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение и безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. *Социальность*. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности функционирования личности, города и страны в целом.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

— различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

— последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными ниже специфическими обстоятельствами.

###### Учебным планом предусмотрена

* реализация скорректированных учебных программ
* реализация программ в системе дополнительного образования:

 **Система воспитательной работы и дополнительного образования**

 В учреждении реализуются направленности дополнительного образования: техническая, физкультурно-спортивная, художественно – эстетическая, культурологическая.

 Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках.

 В системе работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая пропаганда) работают следующие социально-образовательные программы:

• «Здоровый образ жизни»;

• «Правила дорожного движения»;

• «Правила по пожарной безопасности» (лектории для учащихся школы).

 В рамках этих программ учреждением используются следующие нетрадиционные формы:

• Классные часы по профилактике токсикомании; курении и наркомании (с 1 по 11 класс).

Сотрудничество:

беседы

• Среди учащихся 1-4 классов о вреде курения.

• лекции, тренинги в игровой форме для учащихся 10-11 классов.

• Конкурс плакатов «Здоровье в наших руках».

• Показаны театральные спектакли.

• Проводятся конкурсы творческих работ учащихся.

 «Здоровым быть модно» Постоянно действуют лектории:

• Правила дорожного движения (1-5 классы )

• Правила по пожарной безопасности (1-5 классы )

• Правильное питание (1-5 классы )

**Сложившаяся в образовательном учреждении система управления образовательным учреждением и образовательным процессом**

 Высшим органом управления в школе является педагогический Совет (собирается не менее 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

=> директор;

=> заместитель по учебно-воспитательной работы;

=> заведующий хозяйством;

=> социальный педагог;

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, заведующие методических объединений, социальный педагог, учителя, библиотекарь, вожатые, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь Управления Образования МР «Вуктыл». Районной администрации, родительской общественности.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим Советом и утверждается на педагогическом совете.

Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

**Модельное представление школы*.***

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций (в том числе и вне школы) во второй половине дня, позволяющее школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами личностными качествами:

# Модель выпускника средней общеобразовательной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Критерии**  |
| **Начальная 1 – 4** | **Основная 5 – 9** | **Средняя (полная)10 – 11** |
| Гражданские качества  | - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.  | - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.  | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентировать ся в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.  |
| Нравственные качества  | - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонима ние и взаимовыручка.  | - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.  | - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.  |
| Интеллектуальные способности  | - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.  | - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.  | - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.  |
| Общая культура  | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.  | - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям;- знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.  | - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.  |

**Совершенствование системы управлений школой**

 Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

 Увеличение объемов деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением не должна тормозить инициативу педагогов и школьников, позволять им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

•   целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

•   оптимальную расстановку кадров;

•   формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

•   качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

**Развитие внешних связей**

 Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования базового уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

 Школы должна быть ориентирования на поиск внутренних источников развития, рационального использования накоплен­ного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

 Три концептуальных принципа развития образования: **партнерство, целостность, саморазвитие.**

 **Принцип партнерства** предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, под­чинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

**Принцип целостности** означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников об­разовательного процесса.

 **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности системы образова­ния, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство инте­ресов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие образования дает возможность продолжить программно-целевой подход управления системой образования, определить перспективу выхода на более высокий уровень качества образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентность.

 Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы разработок педагогических и научных учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и района.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Школа стабильно функционирует, ежегодно набирается 1 первый класс, в количестве 8 – 10 человек, но контингент обучающихся сокращается за счет низкой рождаемости прошлых лет, а в следствии чего малой наполняемости классов

* процент рождаемости в селе остается по-прежнему низким;
* количество новостроек и молодых семей незначительное
* молодые родители предпочитают уезжать в город

**Совершенствование воспитательной системы**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения **о** том, что из страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуаций новая воспитательная парадигма, требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

В секциях, кружках различной направленности как в стенах школы занимается 2/3 учеников школы (в том числе с помощью Центра внешкольной работы) К организации ученического самоуправления привлечены 70% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних но отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница мате­риального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытыва­ют гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

— формирование духовно-богатой, нравственной личности;

—воспитание патриота и гражданина;

—развитие опыта ученического самоуправления;

— повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа педагогического просвещения родителей Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познава­тельные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

— изучение семей;

— информирование родителей;

— просвещение родителей;

—консультирование родителей;

— обучение родителей;

—совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

  **Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья.**

 Защита обучающихся от перегрузок реализуется в соответсвии с нормами СанПиН 2.4.2.№ 1178-02 и требованиями охраны труда. Предельно допустимая нагрузка школьников нормативам (5-ти или 6-тидневной неделе) соответствует (без учета динамического часа на первой ступени обучения при определении суммарной ПДН).

 Ведется четкий хронометраж домашнего задания (записывается на с. Д/З в классном журнале).

 В ОУ *используются следующие здоровьесберегающие технологии*:

- кружковые и секционные занятия в системе дополнительного образования (1-11 кл.)

- организация горячего питания обучающихся (1-11 кл.);

- программа воспитательной работы по профилактике вредных привычек и зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение);

- ежегодные плановые обследования совместно с врачами Центральной районной больницы г. Вуктыл (1-11 кл.);

- предупреждение травматизма, антитеррористические мероприятия, противопожарная безопасность.

**Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10-11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в первый класс показывает, что результаты неутешительны: увеличилось число ребят с пониженным зрением, с нарушением осанки, со сколиозом. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

1.  В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й группе здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.

2.  Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3.  Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения лечебной физкультуры.

 В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

2) увеличение учебной и информационной нагрузки;

3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей и психологов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления;

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,

2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

**Приоритетные перспективные направления программы развития**

**МОУ СОШ с. Подчерье г. Вуктыл**

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

***— изменения в содержании образования***:

1. Работа с одаренными детьми.
2. Развитие системы элективных курсов
3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам
4. Подготовка и успешная сдача ЕГЭ
5. Индивидуальный подход в обучении
6. Повышение качества образования
7. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Работа с образовательными программами

***— новшества в технологиях обучения, воспитания и развития***:

1. Разработка и внедрение программы воспитательной работы «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»
* ***новшества в условиях организации образовательного процесса дополнительного образования и развития внешних связей:***
1. Развитие ученического самоуправления
2. Участие в конкурсах и олимпиадах организуемых высшими учебными заведениями и специализированными организациями всех уровней